**Технологическая карта урока**

**Учитель Истории и обществознания Колбин С.В.**

**Класс:** 6 «В» класс

**Автор УМК:** История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х чч. Ч.2. (Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарев).- М.: Просвещение, 2016(ФГОС)

**Тема урока:** Усиление Московского княжества

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель урока** – сформировать представление о политической ситуации на Руси в первой   половине XIV века и на основе материала учебника, подвести учащихся к выявлению причин возвышения Москвы и роли московских князей в этом процессе.

**Планируемые образовательные результаты.**

Ученик по окончании изучения темы:

-называет процедуры и способы поисково-исследовательской деятельности;

-выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;

-показывает по карте города и княжества, претендующие на роль центра русских земель;

-выделяет основные направления деятельности московского князя Ивана Калиты;

- дает и обосновывает собственную оценку его политики и личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  Развитие навыков сотрудничества. | Планирование путей достижения цели.  Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Формулирование и обоснование собственной точки зрения.  Использование адекватных языковых средств для выражения чувств и мыслей. | Использование исторической карты как источник информации о политических центрах Руси.  Проведение поиска информации в исторических текстах.  Оценивание деятельности исторических личностей. |

**Обязательный минимум содержания:**Предпосылки объединения русских земель. Политическая ситуация Северо-Восточной Руси на рубеже XIII—XIV веков.

Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины возвышения Москвы. Правление Ивана Калиты. **Мировоззренческая идея:** в единстве государства заключена его сила.

*Основные понятия и термины:*-удел и удельный период;  
- централизованное государство.

*Личность в истории:*- Даниил Московский – младший сын Александра Невского, основатель     династии московских князей,  
 Юрий Данилович, Михаил Тверской, Иван Данилович Калита.

*Важнейшие даты:*1325-1340 – правление Ивана Калиты  
- 1327 –  восстание в Твери  
**Технологии –** практико-ориентированные: элементы критического мышления, проблемного обучения, ИКТ.

**Оборудование:** карта «Рост территории и усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.», иллюстрации, карты и тексты учебника, рабочая тетрадь, презентация

**Домашнее задание:** прочитать § 20, ответить на вопросы, подготовить сообщение одному ученику о Сергии Радонежском.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | УУД на этапах урока |
| I.**Самоопределение к деятельности**  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Мотивирует учащихся на работу: приветствует учащихся, создает доброжелательную, рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места учащихся | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют готовность своего рабочего места |  |
| **II. Актуализация знаний.** | Формулирование темы урока.    Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога  подводит учащихся к формулированию темы урока.     -  Сегодня мы с вами продолжим изучение истории России. Но, прежде чем познакомиться с темой нашего урока, давайте обратимся к отрывку из древнерусской летописи.       Новгородский летописец с горечью записал: «И раздрася вся земля Русская»        Вопросы для беседы с учениками: 1.    О каком периоде российской истории повествует летописец? 2.    Что такое политическая раздробленность? 3.    К какому веку относятся слова летописца?  4. Какой этап в развитии государства должен последовать после периода политической раздробленности? | Отвечают на вопросы  Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.  - *Отсутствие единого политического центра, дробление государства на отдельные княжества*  *- 12-14 вв.*  *- объединение государства* | ***Познавательные-*** пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.  ***Коммуникативные-*** слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания  ***Регулятивные-*** принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **III. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.**  **Цель.**  Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи | А мне бы хотелось вернуться к русской летописи XIV века, в которой содержится тема нашего урока «И почему было Москве царством быти? И хто то знал, что Москве государством слыти?»            Какова будет тема нашего урока?       Откройте, пожалуйста, тетради и запишите тему нашего урока.       Как вы думаете, что мы сегодня с вами  на уроке должны будем узнать?  Проблемный вопрос.  Почему  Москва стала центром объединения Русских земель?       Организует повторение изученного и изучение нового материала.       Для того чтобы выяснить предпосылки объединения русских земель мы должны ответить на вопрос… -Какие слои населения были заинтересованы в объединении русских земель?  Соотнести различные слои населения  с наиболее значимыми для них факторами.  **СОЦИАЛЬНЫЕ СЛОИ** Князья Бояре       Посадские (ремесленники)    Крестьяне                                  Купцы    Представители церкви         **ФАКТОРЫ**  - защита своих территорий от монголо-татар - стремление увеличить земельные владения - освобождение от налогового бремени монголо-татар - развитие торговли - потребность в сильной власти, способной защитить своих подданных от произвола захватчиков | Высказывают свои предположения.  Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении  По - разному формулируют проблему. Записывают в тетрадь тему, проблему урока  *- Каковы предпосылки и причины возвышения Москвы  и превращения Москвы  в центр объединения русских земель*  Работа в парах.  Делают вывод: Таким образом, к XIV веку сложились предпосылки к объединению русских земель и все слои населения так или иначе были заинтересованы в этом процессе. | ***Познавательные-*** анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.  ***Коммуникативные-*** осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Воспринимают  ответы обучающихся  ***Регулятивные-*** исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **IV. «Открытие» учащимися новых знаний. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).**  **Цель.** | **-**Что еще нам нужно узнать для решения проблемы?  -Какие у вас есть версии решения проблемы?  В диалоге выводит учеников на следующие версии:  *Фиксирует на доске.*  **Версии:**  1)выгодное географическое положение  2)торговые пути  3)политика московских князей   |  | | --- | |  |   -Что нужно знать, чтобы проверить наши версии и ответить на самый главный вопрос урока?  - Что нужно вспомнить?  **1.Политическая ситуация Северо - Восточной Руси в н XIV века**  В соответствии с намеченными пунктами плана ученикам даются продуктивные задания.  **2. Москва или Тверь?**  Сравните карты и ответьте на вопросы с.47 учебника  Проблема: Москва и Тверь – соперники или союзники?  Факты: работа текст учебника с. 42-43  Анализ: Запишите цели и средства князей Москвы и Твери. Если бы ты оказался на их месте, какими бы поступками гордился, а за какие испытывал бы угрызения совести?. Выслушиваются ответы детей.  **3. Политика Ивана Калиты.**  - Рассмотрим одну из ключевых фигур данного периода – Ивана Калиту. Летописи, повествуя о Калите, сообщают, что с его приходом на великое княжение во всей земле Русской наступила «тишина».  Работая в микрогруппах (парах), прочтите пункт 3 параграфа и ответьте на вопрос:  - Мог Иван Калита считать тверичей «своими»?  - Тогда поступок Ивана Калиты можно считать предательством?  - Что объединяло русские княжества?  - Тогда поступок Ивана Калиты можно считать предательством?  Проблема: как воспользовался Иван Калита результатами своей победы?  Укажите значение правления Ивана Калиты для Руси, используя пункт 4 и документ на с. 47( вопросы к нему).  Выслушиваются ответы детей. *Гипотезы:* он сумел укрепить позиции Московского княжества. | Называют версии:  **Надо узнать:**  1)Политическую ситуацию Северо-Восточной Руси в н XIV века  2) Географические и хозяйственно-экономические особенности Москвы  3)Политика Московских князей  Фиксируют в тетрадях  *Крупные княжества периода феодальной раздробленности.*  *Система зависимости и взаимоотношений Руси и Золотой Орды.*  *Взаимоотношения Руси и Литвы.*  *Работают в тетрадях, отвечая на вопросы.*  *Записывают в тетрадь*  Обсуждают, делают вывод: *В начале XIV века Северо-Восточная Русь переживала пик государственной раздробленности.*  - *Гипотезы*: Они соперники в политической борьбе.  *Выводы:* Москва и Тверь были соперниками, использовали различные средства в политической борьбе. У московских князей сложилось правило: цель оправдывает средства.  Читают текст пункта 3 и отвечают на поставленный по тексту вопрос  -*Нет*  *-Нет*  *-Борьба с ордынцами*  *-Да*  Выводы: На северо-востоке Руси нет единого народа, но есть общие цели - освобождение от монголо-татар. Тогда поступок Ивана Калиты можно расценивать как предательство.  *Выводы:* Благодаря Ивану Калите Москва превратилась в государственный и духовный центр русских земель. | ***Познавательные-*** анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.  Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.  ***Коммуникативные-*** осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Воспринимают  ответы обучающихся.  Участвуют в обсуждении содержания материала.  Учатся формулировать собственное мнение и позицию  ***Регулятивные-*** исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **V. Первичное закрепление Выражение решения проблемы.** | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку, самооценку.  Что же способствовало возвышению Москвы?       Перед вами тексты из произведений великих русских историков, ознакомьтесь с их мнениям относительно причин возвышения Москвы(приложение) Кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. | Работа с историческим документом  *Причины возвышения Москвы: 1)Московское княжество имело выгодное географическое положение. 2) Через Москву проходил Волжский торговый путь. 3) Москва была хорошо защищена лесами и соседними княжествами от      воинственных кочевников. 4)Расширилась территория княжества за счет скупки земель Московским     князем Иваном Калитой (1325-1340). 5) Иван Калита наказал Тверское княжество за расправу над баскаками и      получил от хана право на сбор и доставку в Золотую Орду дани со всех      русских земель. 6) Часть собранной дани оседало в казне Ивана Калиты. 7) В Москве началось грандиозное строительство,  создание      многочисленной дружины. 8) Установилась прямая власть над всеми русскими княжествами. 9) В Москву была перенесена резиденция митрополита. 10) Московское княжество было самым спокойным и безопасным. 11) Москва превратилась в политический центр Руси* | ***Познавательные-*** выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  ***Коммуникативные-*** рефлексия своих действий  ***Регулятивные-*** осуществляют пошаговый контроль по результату |
| **VI. Рефлексия**  **Цель.**  **Домашнее задание.** | Итак, ребята, что мы сегодня узнали на уроке? Какие новые имена для себя открыли?  - С какими историческими личностями мы познакомились в ходе урока?  - Какие поступки они совершали?  - Почему они поступали именно так?  - Кто может показать по карте города и княжества, претендующие на роль центра объединения русских земель?  - Кто победил в этом соперничестве?  -Как Иван Калита воспользовался результатами своей победы?  - Можем ли мы оправдать поступок Ивана Калиты в 1327 году?  - Какой у нас был главный вопрос урока и как мы на него получили ответ?  - Какие версии подтвердились?  -Что мы можем записать в качестве вывода к уроку?  *Москва победила в этой борьбе. Сумеют ли потомки Ивана Калиты закрепить успех, мы узнаем на следующем уроке.*  Итоговая беседа  - Где и в каких ситуациях мы можем применить новые знания и умения?  - Что особенно понравилось на уроке? Почему?  - Что вызвало наибольшую трудность? Почему? | *Вывод:* Желание победить в политическом противостоянии с Тверью и стремление сохранить собственные земли, заставило Ивана Калиту использовать жесткие способы борьбы.  **Примерный вывод по проблеме:**  -В силу определенных причин, хитрой и продуманной политики московских князей к середине XIV века именно Москва одержала победу над Тверью и постепенно превращалась в государственный и духовный центр русских земель.  Дают объективную оценку собственной деятельности | ***Познавательные-*** выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  Включение новых знаний в систему знаний и повторение  ***Коммуникативные-*** рефлексия своих действий  ***Регулятивные-*** осуществляют пошаговый контроль по результату  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |
|  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  Параграф 20, раб. Тетрадь, задания 2,4 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Работа с историческим документом  
     Перед вами тексты из произведений великих русских историков, ознакомьтесь с их мнениям относительно причин возвышения Москвы.  
    **Карамзин Николай Михайлович** считал, что «…таланты московских князей, и содействие бояр и духовенства, и влияние татарского завоевания» способны были привести Москву к возвышению над всеми другими княжествами.   
      **Владимир Сергеевич Соловьёв**   …в своей «Истории России» не раз, говоря вообще о важном влиянии географических условий, отмечает выгодное положение Москвы — на дороге переселенцев с юга, на середине между Киевской землей — с одной стороны и Владимирской и Суздальской — с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства... Срединное положение Москвы-реки между Новгородом и востоком (Рязанью) имело также весьма важное значение. Если мы всмотримся в географическую карту, то увидим, что Москва-река сокращала водный путь между Новгородом и Окой, следовательно, Москва лежала на торговом пути Новгорода и Рязани. Срединное положение Москвы было важно и для церковного управления. Митрополиты переселились из Владимира в Москву, потому что считали необходимым находиться в центральном пункте между областями севера и юга Руси. Таким образом, главное условие возвышения Москвы, по мнению Соловьева, — это срединность ее положения, дававшая политические, торговые и церковные преимущества.   
  **Николай Иванович Костомаров** полагал, что, усилению Москвы помогало духовенство, которому, при владении большим количеством земли, было выгодно отсутствие междоусобий в Московском княжестве, и сверх того полнота власти московского князя соответствовала их высоким представлениям об единодержавной власти государя, вынесенным из Византии. Далее деятельность бояр была направлена также на помощь московским государям.   
   **Дмитрий Иванович Иловайский** главной причиной роста Москвы, как политического центра, считает пробуждение народного инстинкта: народ, который чувствовал опасность от татар, должен был сплотиться…и населения  с наиболее значимыми для них факторами.